

# DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO

- Il disturbo specifico del linguaggio è caratterizzato da un ritardo o un disordine del linguaggio in assenza di fattori causali noti
- Si distingue in :
  - Disturbo dell'espressione
  - Disturbo misto dell'espressione e della ricezione

- Diagnosi di Disturbo del linguaggio espressivo in presenza di significativi ritardi nelle competenze linguistiche
- La comprensione e la comunicazione non verbale debbono essere relativamente adeguate

- L'insorgenza è precoce, a livello pre-scolare anche se è difficile fare una diagnosi con i bambini piccoli a causa della variabilità individuale dello sviluppo del linguaggio

- I bambini con disturbo specifico del linguaggio sono a rischio di :
- Depressione
- Inibizione
- Isolamento

- Il livello cognitivo nei bambini con disturbo misto è inferiore alla media.
- Nei bambini con disturbo espressivo è normale nei test non verbali

# EZIOLOGIA

- Non c'è un accordo sulle cause
- L'ipotesi più accreditata è di un'origine multifattoriale : fattori di natura ambientale, organica e genetica
- L'ipotesi neuropsicologica correla il DSL con la presenza di un micro danno neurologico

# FATTORI DI RISCHIO

- Se non tempestivamente trattati i minori con DSL sono a rischio psicopatologico globale a causa delle frustrazioni nelle relazioni ed agli insuccessi nell'area scolastica/sociale



# PROGNOSI

- Nel DSL raramente osserviamo nel tempo una remissione totale dei sintomi.
- La variabilità è legata alla tempestività della diagnosi e del trattamento , alla gravità del disturbo e alle risposte ambientali

# COMORBILITA'

- Nei minori con DSL notiamo un'incidenza statisticamente significativa di disturbi emotivo-affettivi e comportamentali

# VALUTAZIONE

- Necessita un'anamnesi accurata, sedute di osservazione e test per le competenze cognitive non verbali quali la Leiter Scale e la WPPSI

- Sulle difficoltà specifiche è importante iniziare precocemente un lavoro riabilitativo
- Sul disagio psicologico si utilizza un intervento multisistemico che coinvolge oltre al bambino la famiglia e gli insegnanti

- A livello familiare un Parent Training che porti i genitori all'accettazione del problema e al potenziamento della relazione
- Con gli insegnanti è importante concordare un Piano didattico che non potenzi il senso di frustrazione e di fallimento già presente nel bambino

- A livello individuale si lavora sul :
- Potenziamento dell'autostima
- Competenze emotive
- Competenze relazionali

# BIBLIOGRAFIA

- Axia G., Bonichini S.(2000), La valutazione del bambino, Carocci,Roma.
- Camaioni L.(2001), Psicologia dello sviluppo del linguaggio, Il Mulino, Bologna.
- Tressoldi P.E., Vio C.(1996), Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico , Erikson, Trento.